Fundación Social Castillo San Lucas
Huellas y Talentos

Carrera 10F Este # 20-36 sur Teléfono 8170040

ACTA: ANALISIS Y APROPIACION

FECHA: 28 de abril 2026

NOMBRE DEL ACTA: Análisis y Apropiación Caracterización Poblacional

OBJETIVO:

Implementar la fase de análisis y apropiación para desarrollar estrategias de reconocimiento de la población del jardín Huellas y Talentos a través de la sistematización y recolección de la información para la construcción del documento caracterización poblacional.

ALCANCE:

Promover espacios de participación para las familias, colaboradores y colaboradoras para sistematizar la información sociodemográfica, sociales y educativas.

PROCEDIMIENTO

El día 28 de Abril de 2026 se realiza encuentro presencial con las familias, colaboradores y equipo transversal con la finalidad de realizar la fase del análisis y apropiación de la información recolectada en las fases anteriores: mapeo territorial y lectura de identidades. lo cual permite identificar características del contexto familiar de los niños y niñas, las redes de apoyo existentes y posibles factores de riesgo o protección que inciden en su desarrollo integral. Dicho esto, se pretende:

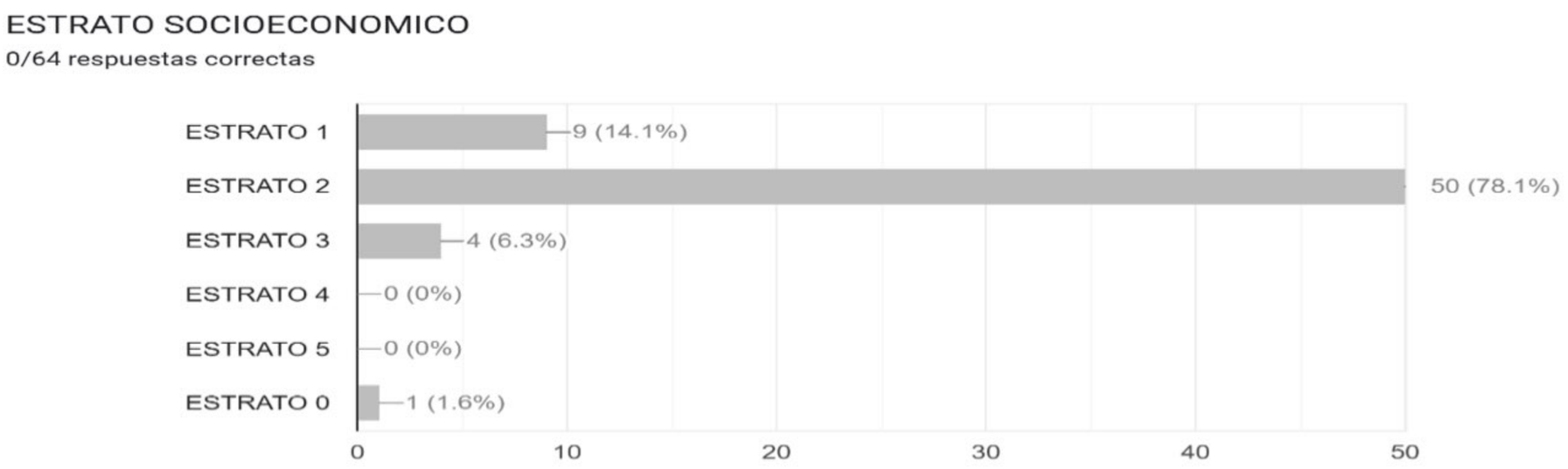
- Fortalecer estrategias de vinculación familiar en actividades del jardín.
- Realizar seguimiento a familias con redes de apoyo limitadas.
- Articular acciones entre el área psicosocial, pedagógica y de salud.

Fundación Social Castillo San Lucas
Huellas y Talentos

Carrera 10F Este # 20-36 sur Teléfono 8170040

ANALISIS

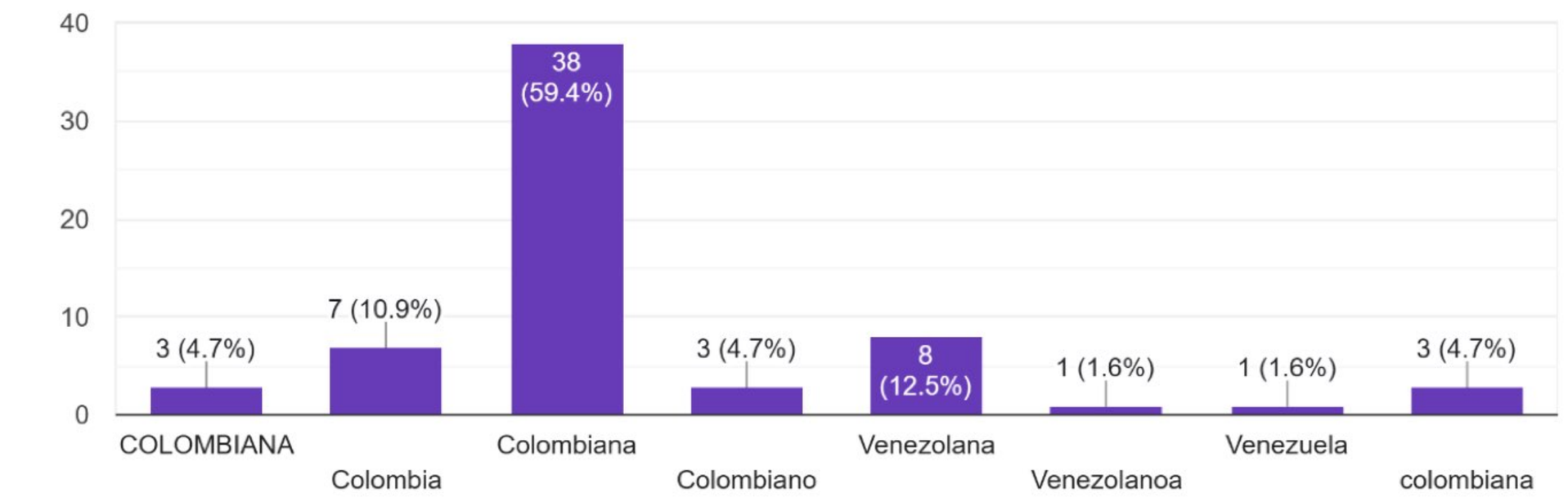
1. Se realiza el análisis de las siguientes preguntas:

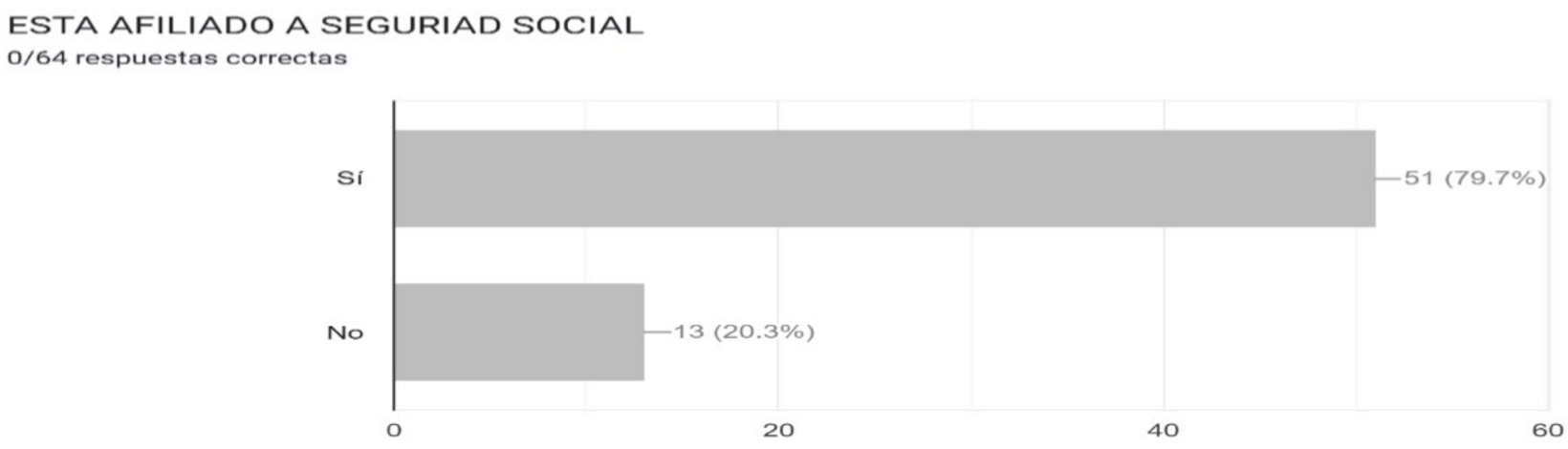


Como análisis a este interrogante, se alude a la relación entre el estrato socioeconómico y la apropiación de saberes e implementación de los mismos en la crianza positiva y los procesos de corresponsabilidad en las familias de los niños y las niñas participantes del Jardín Infantil Cofinanciado Huellas y Talentos. Lo anterior se puede comprender desde factores estructurales, culturales y de acceso a oportunidades. Cabe resaltar que el estrato no determina la calidad de la crianza, pero influye en las condiciones que facilitan o dificultan la apropiación y aplicación de dichos saberes.

Dicho esto, suele encontrarse que las familias de estratos socioeconómicos más altos tienen mayor acceso a información especializada y redes de apoyo privadas e institucionales; en contraste, las familias de estratos socioeconómicos más bajos pueden enfrentar brechas digitales o educativas y la prioridad de resolver necesidades básicas (trabajo, vivienda y alimentación), lo cual reduce el tiempo que pueden invertir en procesos formativos. Según las respuestas obtenidas, se observa que las familias del jardín infantil se encuentran en el rango de estratos socioeconómicos de 0 a 3,siendo el estrato 2 en el que la mayoría hacen parte con un porcentaje del 78.1%; lo cual daría lugar a que la unidad operativa se convierta en el principal canal de apropiación de saberes sobre crianza positiva, donde resulta clave que se flexibilicen las estrategias de participación familiar adoptando por ejemplo: el diseño de estrategias de movilización

social adaptadas al contexto socioeconómico; uso de lenguaje claro y cercano; promoción de espacios participativos; y, el reconocimiento de las capacidades de cuidado que tienen todas las familias independientemente de que cuenten con condiciones distintas.





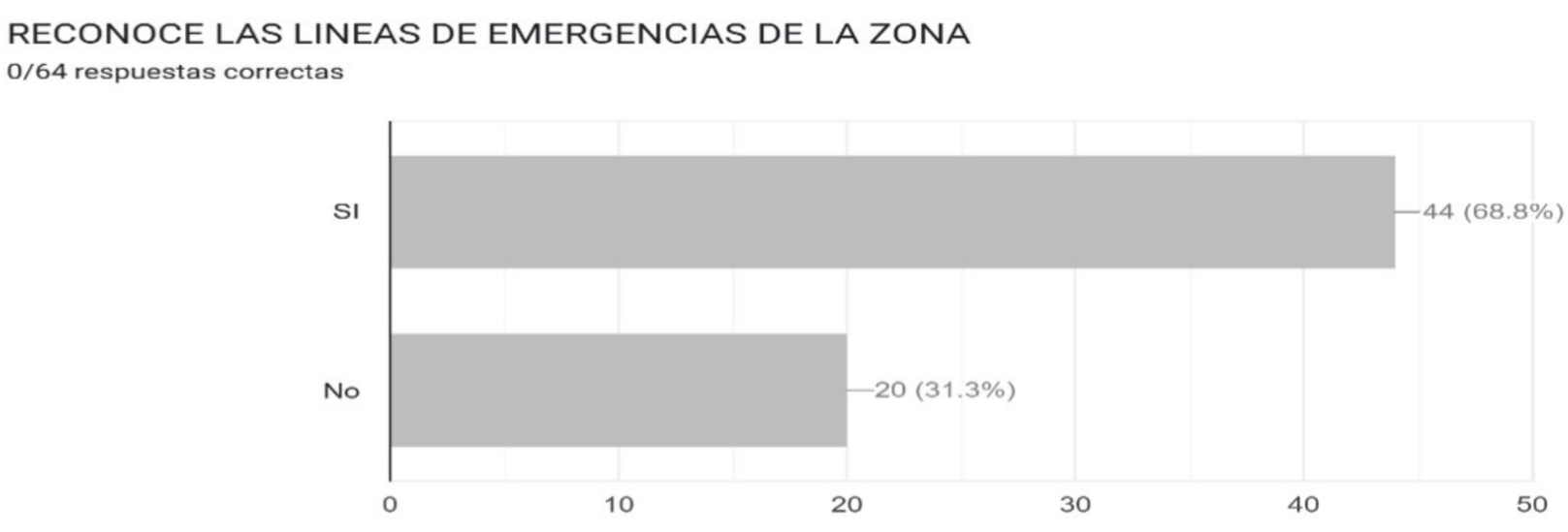
En el marco del proceso de caracterización poblacional realizado en el Jardín Infantil Huellas y Talentos, en el año 2026, se identificaron diversas variables sociodemográficas que permiten comprender la composición de las familias participes del servicio. Dentro de estas variables se encuentra la nacionalidad de los cuidadores y la presencia de

población migrante, aspecto relevante para el diseño de estrategias de atención con enfoque diferencial e inclusión social.

De acuerdo con los resultados obtenidos a partir del total de encuestas aplicadas, se evidencia que el 15,6 % de la población atendida corresponde a familias migrantes, específicamente provenientes de Venezuela, mientras que el 84,4 % restante corresponde a población nacional. Esta información permite reconocer la presencia significativa de población en contexto migratorio dentro de la comunidad educativa, lo cual implica la necesidad de fortalecer acciones institucionales orientadas a promover procesos de integración, acompañamiento y garantía de derechos.

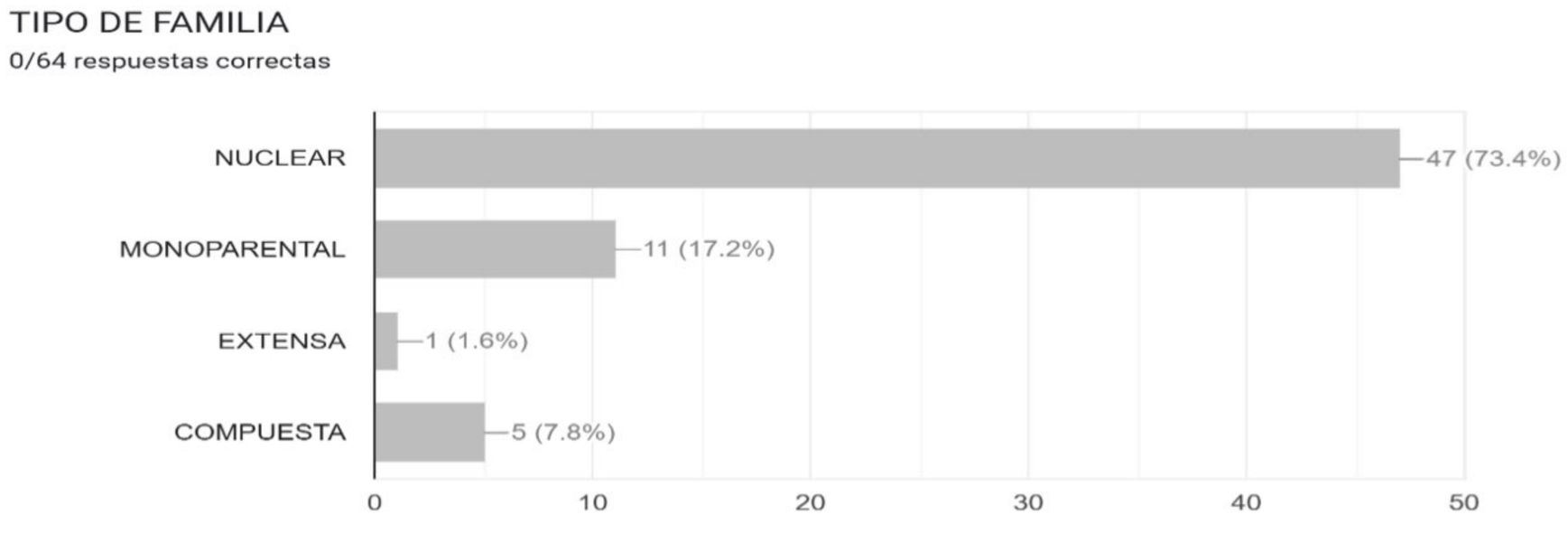
En este sentido, el equipo interdisciplinario del jardín infantil considera pertinente generar espacios de socialización, orientación y acompañamiento dirigidos a la población migrante, con el propósito de brindar herramientas informativas, acceso a redes de apoyo institucional y comunitario, así como estrategias que favorezcan su inclusión social. Dichas acciones buscan fortalecer los procesos de desarrollo integral de los niños y las niñas, reconociendo las particularidades sociales, culturales y administrativas que pueden experimentar las familias migrantes en su proceso de asentamiento en el país.

A



partir de la aplicación de la pregunta dirigida a padres de familia sobre el reconocimiento de las líneas de emergencia de la zona de San Cristóbal, se obtuvieron un total de 64 respuestas. Del total de participantes, 44 padres de familia (68,8%) manifestaron conocer las líneas de emergencia, lo que evidencia que una parte importante de la comunidad

cuenta con información básica para acceder a servicios de atención en situaciones de riesgo o emergencia. Sin embargo, 20 padres de familia (31,3%) indicaron no conocer estas líneas, lo que refleja la necesidad de fortalecer los procesos de socialización e información relacionados con los canales de atención y apoyo disponibles en la comunidad. Estos resultados permiten identificar la importancia de implementar estrategias pedagógicas y de divulgación orientadas a que todas las familias conozcan y tengan acceso oportuno a las líneas de emergencia, favoreciendo así la prevención de riesgos y la atención adecuada ante situaciones que puedan afectar la salud, seguridad o bienestar de los miembros de la familia.



La tipología familiar influye en la forma en la que las familias asumen el rol protector hacia los niños y niñas de primera infancia; especialmente en aspectos como la corresponsabilidad, la garantía de derechos y la prevención de violencias. Esto no significa que un tipo de familia proteja más que otro, sino que cada estructura familiar presenta dinámicas, recursos y retos particulares que pueden incidir en las prácticas de cuidado y protección.

Independientemente del tipo de familia, el rol protector se fortalece cuando existen: vínculos afectivos seguros; comunicación asertiva; establecimiento de normas y límites claros; corresponsabilidad entre cuidadores; conocimiento de los derechos de los niños y las niñas y redes de apoyo familiares y comunitarias.

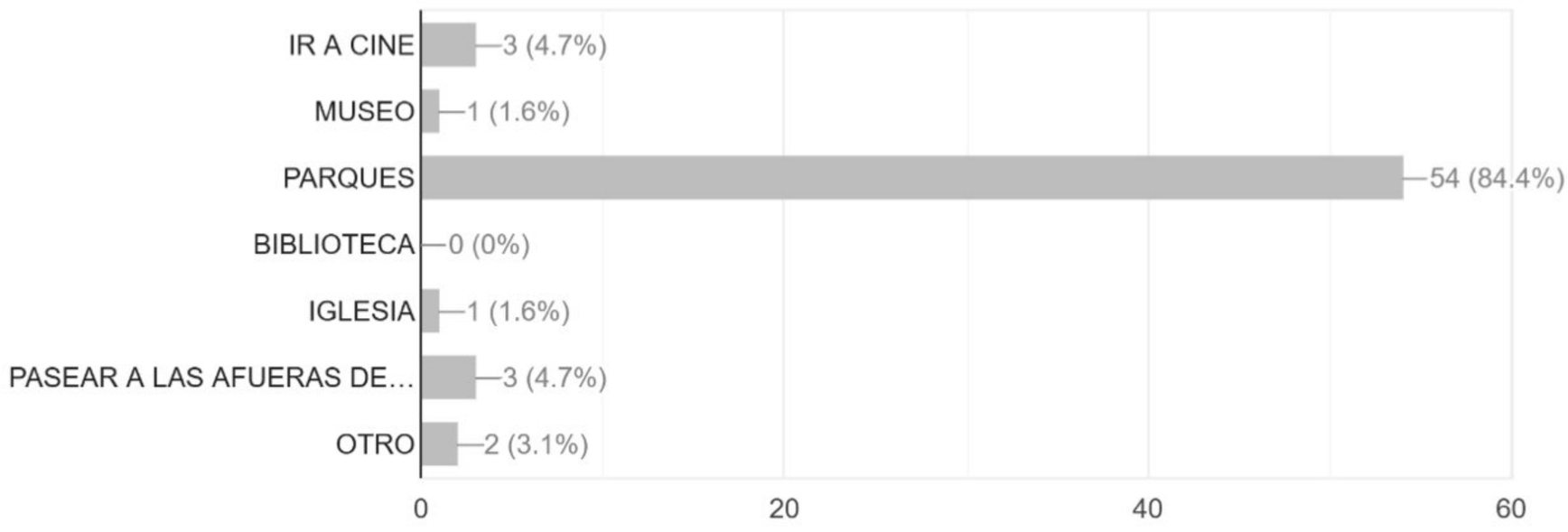
En la atención a primera infancia es importante partir de que no existe un único modelo ideal de familia, sino múltiples formas de organización familiar que pueden garantizar el cuidado y protección cuando cuentan con acompañamiento, orientación y fortalecimiento de capacidades parentales.



Se evidencia un alto porcentaje (64.1%) de familias que refieren no contar con redes de apoyo actualmente. Cabe resaltar que, la importancia de las redes de apoyo en el marco de la educación inicial y la primera infancia radica en que el desarrollo integral de los niños y niñas no depende únicamente de la familia o del jardín infantil, sino de una corresponsabilidad entre familia, comunidad, instituciones y el Estado. Dicho esto, las redes de apoyo permiten fortalecer la protección, el bienestar y las oportunidades de desarrollo durante los primeros años de vida; asimismo, la redes de apoyo contribuyen a que los niños y niñas tengan más adultos protectores y atentos a su bienestar, lo que disminuye la probabilidad de que se presenten situaciones de presuntas vulneraciones de derechos; y, por ende, se promueva la construcción de entornos seguros y protectores para todos y todas.

Fundación Social Castillo San Lucas
Huellas y Talentos

Carrera 10F Este # 20-36 sur Teléfono 8170040



La caracterización poblacional realizada a partir del ejercicio de cartografía social permite identificar patrones de uso del tiempo libre y de acceso a escenarios recreativos y culturales por parte de las familias. Estos resultados aportan elementos importantes para comprender las dinámicas territoriales y las oportunidades de desarrollo integral para niños y niñas dentro del contexto comunitario.

En primer lugar, los datos evidencian que una proporción relativamente baja de familias accede a escenarios culturales formales. Específicamente, el 4.7% de las familias manifiesta asistir regularmente a cine durante su tiempo libre, lo cual indica que algunas familias promueven actividades de esparcimiento relacionadas con los intereses y preferencias de los niños y las niñas. Este tipo de experiencias puede contribuir al desarrollo de habilidades cognitivas, emocionales y sociales, dado que el cine no solo constituye una forma de entretenimiento, sino también una herramienta que favorece la imaginación, la reflexión y el acercamiento a diferentes narrativas culturales.

Sin embargo, el acceso a otros espacios de carácter cultural resulta considerablemente más limitado. De acuerdo con la información recopilada, solo el 1.6% de las familias reporta asistir a museos. Este porcentaje reducido podría estar asociado a diversos factores. En primer lugar, puede existir desconocimiento acerca de la oferta cultural disponible, especialmente de aquellos espacios que ofrecen acceso gratuito o programas dirigidos a la primera infancia y a las familias. En segundo lugar, también pueden influir

aspectos relacionados con barreras de movilidad, percepción de accesibilidad, falta de información institucional. Este hallazgo sugiere la existencia de una brecha en el acceso a bienes culturales, la cual limita las oportunidades de aprendizaje experiencial y de interacción con diferentes manifestaciones artísticas y patrimoniales. Los museos, centros culturales y otros espacios similares pueden constituirse en escenarios de aprendizaje significativo, donde los niños y niñas desarrollan curiosidad, pensamiento crítico y apropiación de su entorno cultural.

Por otra parte, el análisis de los resultados muestra que la gran mayoría de las familias (84.4%) utiliza los parques como principal escenario de recreación, este alto porcentaje puede explicarse por diversos factores asociados al territorio. Así pues, los parques suelen ser espacios de fácil acceso, cercanos a las viviendas y de uso gratuito, lo que facilita su uso frecuente por parte de las familias. Además, estos lugares ofrecen oportunidades para el juego libre, la actividad física y la interacción social entre niños, niñas y cuidadores. Desde la perspectiva del desarrollo infantil, el uso de parques representa un recurso valioso, ya que el juego al aire libre favorece el desarrollo motor, la exploración del entorno y el fortalecimiento de habilidades socioemocionales. No obstante, la concentración mayoritaria de las actividades recreativas en un único tipo de espacio también evidencia una limitación en la diversidad de experiencias extracurriculares a las que acceden las familias.

En este sentido, la información analizada pone de manifiesto la necesidad de ampliar el conocimiento y la apropiación de otros escenarios comunitarios y culturales disponibles en el territorio. Diversificar las experiencias extracurriculares puede contribuir significativamente al desarrollo integral de los niños y las niñas, al permitirles interactuar con distintos entornos educativos, culturales y recreativos que complementan los procesos formativos que se desarrollan en el hogar y en los espacios institucionales.

A partir de este diagnóstico, el equipo interdisciplinario identifica como una estrategia pertinente la implementación de encuentros y procesos de fortalecimiento dirigidos a las familias. Estos espacios pedagógicos pueden orientarse a socializar la oferta institucional

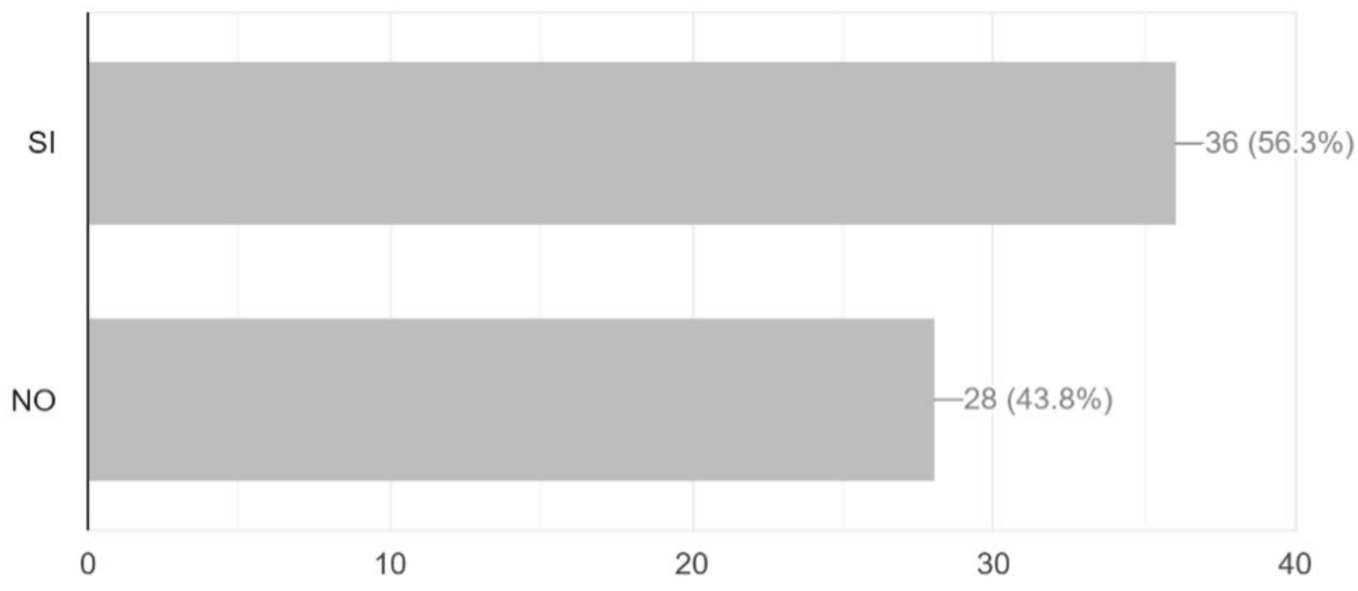
y comunitaria existente dentro de la localidad de San Cristóbal, así como a promover la participación en actividades culturales, recreativas y educativas de carácter gratuito.

Entre los recursos territoriales que podrían fortalecerse en este proceso se encuentran iniciativas como la Manzana del Cuidado, el Centro de Felicidad de San Cristóbal, así como programas orientados al desarrollo infantil, entre ellos los servicios de psicomotricidad infantil. La articulación con estos espacios permitiría ampliar las oportunidades de participación de las familias y favorecer la construcción de redes de apoyo comunitarias.

En conclusión, los resultados de la caracterización poblacional evidencian que, si bien las familias cuentan con acceso a espacios de recreación, principalmente parques, existe una baja participación en escenarios culturales y educativos complementarios. Esta situación señala la importancia de fortalecer estrategias de información, acompañamiento y articulación institucional que permitan ampliar el acceso de las familias a la oferta cultural y recreativa disponible en el territorio. De esta manera, se podrá contribuir de manera más efectiva al desarrollo integral de los niños y las niñas, promoviendo experiencias diversas que enriquezcan su proceso de crecimiento, aprendizaje y participación comunitaria.

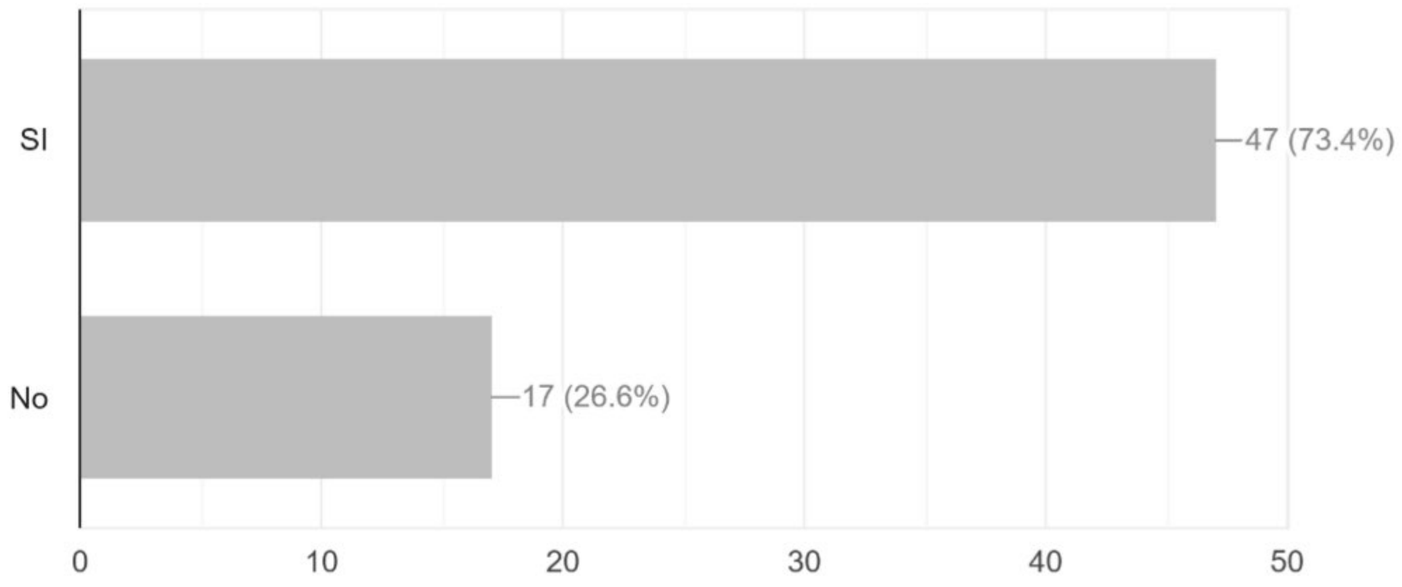
DISTINGUE CUAL ES SU CUADRANTE

0/64 respuestas correctas



DISTINGUE LA COMISARIA DE FAMILIA MAS CERCANA

0/64 respuestas correctas



Finalmente, en el marco de la atención integral a la primera infancia, es fundamental que padres, madres, cuidadores y cuidadoras conozcan las instituciones públicas dispuestas para la protección y garantía de derechos como: cuadrantes de policía, comisarías de familia, centros zonales de ICBF, entre otros., esto en el marco de una respuesta oportuna frente a situaciones de riesgo o vulneración de derechos.

Se evidencia que la mayoría de las familias reconocen el cuadrante de policía con un porcentaje del 56.3% y la comisaria de familia más cercana con un 73.4%. Sin embargo, se observa que un 43.8% en la actualidad desconoce la red principal de apoyo policivo; por lo cual, el equipo interdisciplinar considera fundamental ejecutar acciones concretas de orientación frente a este tipo de entidades competentes. Por su parte, resulta relevante además aludir a los servicios que prestan cada una de ellas.

Una vez se hace el análisis y sistematización de la información adquirida se procede a la ***fase de apropiación*** se concluye y establece el cronograma para el rol cuidador y protector y para las movilizaciones en el Jardín, donde se proponen implementar estrategias que permitan el enriquecimiento y aprendizaje significativo en cada uno de los encuentros cumpliendo con el fortalecimiento de acciones que promuevan el rol cuidador y protector y así fomentar espacios protectores y seguros para las niñas y niños y así garantizar su cuidado y protección como agentes garantes de derechos, teniendo en cuenta el análisis realizado se orienta el plan de trabajo al identificar las necesidades y acciones con las familias, cuidadoras y/o cuidadores.

Fundación Social Castillo San Lucas
Huellas y Talentos

Carrera 10F Este # 20-36 sur Teléfono 8170040

ROL PROTECTOR

Tema	Fecha	Metodología	Dirigido	Responsable
Vulneraciones a los derechos de las niñas y los niños	12/03/2026	Asamblea Acta Ficha SIRBE	Familias	Natalia Díaz (psicosocial) Karen Huérfano (educadora especial) Ana Liberato (enfermera)
Maternidad y paternidad corresponsable	16/04/2026	Virtual (video, presentación, etc.) Acta Lista de asistencia	Familias	Natalia Díaz (psicosocial) Karen Huérfano (educadora especial) Ana Liberato (Enfermera)
Entornos seguros y protectores	14/05/2026	Asamblea Acta Ficha SIRBE	Familias	Natalia Díaz (psicosocial) Karen Huérfano (educadora especial) Ana Liberato (Enfermera)
Acompañamiento emocional	18/06/2026	Virtual (video, presentación, etc.) Acta Lista de asistencia	Familias	Natalia Díaz (psicosocial) Karen Huérfano (educadora especial) Ana Liberato (Enfermera)

Fundación Social Castillo San Lucas
Huellas y Talentos

Carrera 10F Este # 20-36 sur Teléfono 8170040

MOVILIZACION SOCIAL

Escenarios extracurriculares y hábitos de vida saludables (alimentación)	16/04/2026	Virtual (video, presentación, etc.) Acta Lista de asistencia	Familias	Natalia Díaz (psicosocial) Karen Huérfano (educadora especial) Ana Liberato (Enfermera)	Elaboración y publicación de pieza comunicativa **Apropiación de saberes: Juego virtual**
Prácticas de autocuidado	14/05/2026	Asamblea Acta Lista de asistencia	Familias	Natalia Díaz (psicosocial) Karen Huérfano (educadora especial) Ana Liberato (Enfermera)	Articulación actividad física (alcaldía) **Apropiación de saberes: mapa mental o ideas frente a concepciones adquiridas**
Reconocimiento y manejo de emociones en el hogar	18/06/2026	Virtual (video, presentación, etc.) Acta Lista de asistencia	Familias	Natalia Díaz (psicosocial) Karen Huérfano (educadora especial) Ana Liberato (Enfermera)	**Elaboración y publicación pieza comunicativa. Apropiación de sabres: Elaboración rincón de la calma en hogar**

Fundación Social Castillo San Lucas
Huellas y Talentos

Carrera 10F Este # 20-36 sur Teléfono 8170040

Tema	Fecha	Metodología	Dirigido	Responsable	Propuesta
Afiliaciones a seguridad social	12/03/2026	Asamblea Acta Lista de asistencia	Familias	Natalia Díaz (psicosocial) Karen Huérfano (educadora especial) Ana Liberato (Enfermera)	Mapeo territorial: elaboración mapa con familia. Juego de carreras: Identificación de posibles vulneraciones **Apropiación de saberes: Collage de clasificación**

ELABORADO POR:

Laura Natalia Diaz
Psicosocial

Lorena Moreno
Profesional en Atención a la Primera Infancia

Arelis Saenz
Responsable del servicio

APROBADO POR

Arelis Saenz
Responsable del servicio

FUNDACION CASTILLO SAN LUCAS
JARDÍN HUELLAS Y TALENTOS
CARRRERA 10 F ESTE Nº 20 96 SUR

ACTIVIDAD: Analisis y apropiación Caracterización poblacional

FECHA: 28-04-2026 NIVEL PV 1

NOMBRE DEL NIÑO/NIÑA	NOMBRE DEL PADRE Y/O ACUDIENTE
Mariangel Cardona Villegas	Lorena Villegas
LUIS ALEJANDRO NUÑEZ	DANIELA DEVIA.
Paulette Vega VPllamizar	Karen VPllamizar
MIA ANTONELLA RIVERA	Yancubel VPlchez.
Amy Isabella Torras	LAURA mendieta
mayté Liana Rojas	angie Reyes
Santiago villa merchan	Zharick merchan
Ian Samuel Tenagos	monica castaneda
Liam Escobar Codi	Tatiana Leal
Isabella Gonzalez Arciniegas	Karen Arciniegas
Briana Daza Vera	Ypulo Vera
valeria Ortiz Salgado	osar Salgado
Danna Cardenas	Adriet Cardenas
JEFFERSON BUSTOS DUQUE	JENNY DUQUE

FUNDACION CASTILLO SAN LUCAS
JARDÍN HUELLAS Y TALENTOS
CARRRERA 10 F ESTE Nº 20 96 SUR

ACTIVIDAD: Analisis y ampliación caracterización poblacional

FECHA: 28-04-2026 NIVEL Parvulos 2.

NOMBRE DEL NIÑO/NIÑA	NOMBRE DEL PADRE Y/O ACUDIENTE
Emma Celeste Barbosa B.	Bnlly Beinal
Evelyn Gabriela Matoma Tole	Dicnelis Tole chipo
Yaifrain Alejandro Parad	Yexenia de la cuba
Victoria ortiz salgado	David ortiz
Helen Gabriela Herrera Tasse	Paula Becerra.
Alan Jasuth Rivero Rodriguez	Maria Rodriguez
Zoe naomi Porcanelo S.	Dana Silva.
Jan Mathias Gorzon	Jennifer Ocon
Angel Mathias Torres	Leidy Tobes M
Helanny Uzbeth Romero R	Una Leonidra Reyes.
Thiago Meneses osorio	Bibiana Osorio
Mar Gabriel Salazar parra	Fabiola parra.
Ethan Daniel Agudelo Pig	Cinthya Agudelo

FUNDACION CASTILLO SAN LUCAS
JARDÍN HUELLAS Y TALENTOS
CARRRERA 10 F ESTE Nº 20 96 SUR

ACTIVIDAD: Analisis y apropiación caracterización poblacional

FECHA: 28-04-2026 NIVEL Parvulos 3

NOMBRE DEL NIÑO/NIÑA	NOMBRE DEL PADRE Y/O ACUDIENTE
Jeremy Joel Guzman Bohrago	Eddin Bohorgo
Jenyi Valentina Gutierrez Diaz	Laura Diaz
Alessia Vega Villamizar	Karen Villamizar
Shon Keiler Ettavio Gonzalez	Kellana Gonzalez
Thaylor David Borja Silgado	Adriana Silgado
Nam. Mathias Rodriguez Mateus	Katherine Mateus
LIAM. MATHIAS GRUESO M	Damen Grueso
Antonella Posada Zamora	Keris Zamora
Isaura Liz Martinez Oribe	Dorcelumbe

FUNDACION CASTILLO SAN LUCAS
JARDÍN HUELLAS Y TALENTOS
CARRRERA 10 F ESTE Nº 20 96 SUR

ACTIVIDAD: Analisis y apropiación caracterización poblacional

FECHA: 28-04-2026 NIVEL Pre jardin 1

NOMBRE DEL NIÑO/NIÑA	NOMBRE DEL PADRE Y/O ACUDIENTE
Thiago Pimauz	Yakaici Gamardo
Marlon Santiago Cardona Cardona	Jaqueline Cárdona Muñoz
Maria Isabella Chaparro Ruiz	Wendy Yuiley Ruiz
Emmy Acdala Martinez O	Maribel Martinez
Valloted Guerrero Moreno	Darlin Moreno
Gabriel Enrique tovar Garavit	Gabriela Garavit.
Liam David Cargas Parra	Angie Parra
Carlos Emilio Blanco	Barbara Peña
Saray Nicol castillo	Viviana Najar
YORDIS ALEXIS GARRIDO	ALEXA GARRIDO
salome Moreno Ducuara	Karina Ducuara
Samara Medina	Karen Castellanos
Liam Isaac Altamar	Diana Altamar
Kian Santiago Gutierrez	Santiago Gutierrez
Ailyn Juliana Murillo	Angely Saimiento
Itzel Jahomy Poveda	carolina Aroca
Julian Felipe Sarita	=andra Gomez

FUNDACION CASTILLO SAN LUCAS
JARDÍN HUELLAS Y TALENTOS
CARRRERA 10 F ESTE Nº 20 96 SUR

ACTIVIDAD: Analisis y aprobacion caracterizacion poblacional

FECHA: 28-04-2026 **NIVEL** Prejardin 2

NOMBRE DEL NIÑO/NIÑA	NOMBRE DEL PADRE Y/O ACUDIENTE
Thiago David Zumbrano Rincon	Angelica Zumbrano Rincon
Emy Camila Rodriguez Moreno	
Dominic Andrey Moreno Polido.	Katherine Polido.
ANNY GABRIELA PEREZ-	ADRIANA BARRERA.
IAN EAEL SUAREZ MONSALVE	CAROL SUAREZ
Miguel Angel Rodriguez M	Sara Monsalve.
Dennis Alonzo Perez Aparicio	Daniela Aparicio
Joel Ediber Diaz Orquiles	Dairy Rocio Davila
Maria Jose Laverde Monroy	adriana Monroy
Ian Damian. Arevalo polido	Kimberly polido
Maverick Jose Salas Guerra	Yanny Guerra
Alanis Crespo Ledezma	Pablo Crespo Soriano
Sara Gabriela Santa Walters	Isabella Walters
Ian Eliet Pineda Abril	Tatiana Abril
Alan Benjamin Hidalgo Bustos	Nikol Ramos
Neitan Jimenez.	Juliana Tapiero.
Alice Yepes Hernandez	Yolanda Yepes
thiago dael gomez lugo	wendy lugo
DANIEL Cirvolo F.	consuelo F e
Liam Mateo Cadena Robayo	Mariela Robayo
Amy Chacon Cortes	Valeris Cortes Machado
Jesus Antonio Castelbondo	Danegi Rojo Mendoza
Thiago David Vargas Sanchez	Jhon Fredy Vargas M
Antonella sofia sanchez tapia	Nicol Florido tapia.
Zoe Milena Velandia Morales	Angie Alejandra Morales Baron
GAH SAUME RODRIGUEZ SALAZAR	LUIS RODRIGUEZ

FUNDACION CASTILLO SAN LUCAS
JARDÍN HUELLAS Y TALENTOS
CARRRERA 10 F ESTE Nº 20 96 SUR

ACTIVIDAD: Analisis y apropiación caracterización poblacional

FECHA: 28/04/2026 NIVEL Jardín

NOMBRE DEL NIÑO/NIÑA	NOMBRE DEL PADRE Y/O ACUDIENTE
AARON ANDRES MARTINEZ VARGAS	LAURA VARGAS
Madeleyn Samara Robles Abril	Natalia Abril
Emmy Gomez Betancur	Mana E. Ramirez
Helmy Sofia Nova Mafla	Angie Mafla.
Rosselaabe Lopez Hernandez	
Arslinn Hoyos	Yinet Hoyos
Ithilyn Isabela Lopez Rodriguez	Jasbleidis Rodriguez
Ana Antonella Castillo Ramos	Laura Ramos Russi
Sara Melissa Martinez Vargas	Karen Silva
CRISTIAN AGUDELO ROJAS	VIVIANA ROJAS.
Valery Antonella Montano Rodriguez	Katherine Rodriguez
Saul Arlyn Goma Rodriguez	Estefania Rodriguez
Thiago Amaru Avila Barrero	A Barrero
Samara Rendon Barreto	Heidi
Jan Dan Diego Penilla Heidecke	Nicol Penilla.
Jeanpier Bustos Caldenas	Yanababel Caldenas.
Cristhofer Bocanegra Guerrero	Tatiana G.
Jeniel Alexander Martinez Castilla	Yudi
Maria Angel Yerabel Montilla	Yerabel Montilla
Danys Jehs Quintero Valencia	Carolina Valencia